



# *PROGRAM WYCHOWAWCZY*

**Szkoły Podstawowej nr 2 im. Janusza Korczaka w Żarach**

**Żary, 2015 rok**

## Preambuła

W naszej szkole podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, a zadaniem domu rodzinnego i szkoły jest kształcenie osobowości dzieci. Przewodnią myślą wspólnych działań wychowawczych rodziców i nauczycieli są słowa naszego patrona Janusza Korczaka: **„Szczytem nauki pedagogicznej jest danie dziecku możliwości poznania i zrozumienia siebie”**.

Żyjemy w czasach szybko zmieniającej się rzeczywistości, intensywnego rozwoju nauki, techniki i kultury, dlatego ten program ma pomóc naszym wychowankom odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości, dostarczyć dzieciom umiejętności radzenia sobie w nieprzewidywalnych sytuacjach w jakich mogą znaleźć się w przyszłości.

Zdając sobie sprawę, że szkoła jest szczególną instytucją publiczną, wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców, kładziemy duży nacisk na prawidłowe relacje między wszystkimi podmiotami społeczności lokalnej. Opracowując wspólne cele i zadania, mamy nadzieję, że przyczynią się one do stworzenia w naszej szkole wzajemnej życzliwości, przyjaźni i zrozumienia połączonego z konsekwencją wymagań.

Uczniowie będą u nas czuli się dobrze, uczyli się tego co będzie im przydatne na późniejszym etapie kształcenia, a nasza szkoła stanie się dla ludzi w niej przebywających, światem tworzonym dla zaspokojenia wszystkich ich potrzeb i dążeń. W trakcie zamierzonego procesu, każdy uczeń naszej szkoły, bez względu na predyspozycje i zainteresowania, będzie mógł przejść przez szereg poczynań podnoszących jego poczucie własnej wartości, odrębności i niepowtarzalności. Absolwenci naszej szkoły będą to ludzie śmiali, otwarci i podejmujący trudne wyzwania.

Realizację naszych zaplanowanych działań umożliwi nam wykwalifikowana kadra specjalistów, ciągle podnosząca swoje kwalifikacje, dobre warunki lokalowe (dwie sale gimnastyczne, dwie sale komputerowe, sala językowa, dobrze wyposażone gabinety lekcyjne) oraz rodzice naszych uczniów, którzy będą z nami współpracować w realizacji zaplanowanych zamierzeń.

Naszym celem nadrzędnym jest wyposażenie dziecka w taką wiedzę, która umożliwi mu dalszą edukację i funkcjonowanie w gimnazjum. Dlatego mamy nadzieję, że nasza szkoła stawać się będzie z roku na rok instytucją lepszą, nowocześniejszą i coraz bardziej odpowiadającą zapotrzebowaniu na dobrą edukację.

Obecny dokument jest naszym drugim dokumentem, który został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska i działania ewaluacyjne podejmowane w ramach poprzedniego programu tzn. wyniki ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców, sprawozdań z pracy wychowawców klas, pedagoga, psychologa, obserwacji nauczycieli i rodziców. Wszystkie te działania utwierdziły nas w przekonaniu, że nie ma potrzeby wprowadzania drastycznych zmian w poprzednim dokumencie, jedynie uaktualnienie niektórych zadań i wprowadzenie drobnych korekt z uwagi na zmianę kadry uczącej oraz potrzeby środowiska spowodują, że nasze dalsze działania będą zgodne z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Podstawą prawną dla konstruowania naszego Programu Wychowawczego Szkoły są:**

- Konstytucja RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2009 r. Nr 4, pozycja 17);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, paragraf 2.1.1 (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, pozycja 624 z późniejszymi zmianami).

**Dokumenty dodatkowe to:**

- Statut Szkoły Podstawowej nr 2
- Szkolny Program Profilaktyki

**Opracowując „ Program Wychowawczy” przyjęto następującą konstrukcję układu materiału:**

1. Tradycje i zwyczaje szkoły
2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
3. Współpraca z rodzicami.

4. Polska i Unia Europejska
5. Podstawowe zasady współżycia w grupie społecznej.
6. Przeciwdziałanie i eliminowanie przemocy wśród uczniów naszej szkoły.
7. Rozwijanie samorządności uczniów w szkole.

**Program nasz opiera się na następujących założeniach podstawowych:**

1. Każdy członek naszej społeczności szkolnej współtworzy naszą rzeczywistość.
2. Nasza szkoła uczy, wychowuje i bawi.
3. Zasadą obowiązującą wszystkich członków naszej wspólnoty jest tolerancja, odpowiedzialność, poczucie bezpieczeństwa i wzajemny szacunek.
4. Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań i radzenia sobie w trudnych życiowo sytuacjach.
5. Wszyscy jesteśmy wychowawcami – wychowujemy swoją osobowością i zachowaniem.

Metodami i sposobami działania przy realizacji naszych zadań są metody aktywne (technika grup nominalnych, meta plan, drzewka decyzyjne, krąg, rysunki, piosenki, psychodramy, dyskusje w grupie, burza mózgów).

**Uzupełnieniem Programu Wychowawczego są:**

1. Plany wychowawcze poszczególnych poziomów (klas)
2. Scenariusze lekcji do dyspozycji wychowawców
3. Kalendarze imprez.
4. Scenariusze spotkań z rodzicami.
5. Konkursy.
6. Scenariusze spotkań z przedstawicielami różnych instytucji.

**Priorytetami Programu są:**

1. Rozwijanie i kształtowanie u uczniów przywiązania do kulturowego dziedzictwa narodowego, regionalizmu i tradycji szkoły.
2. Zaangażowanie i włączanie rodziców w realizację zadań szkoły.
3. Budzenie, kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw humanistycznych, zaangażowania w życie społeczne, kulturalne i materialne naszego środowiska.
4. Kształtowanie kultury osobistej u uczniów.
5. Bezpieczna szkoła – wyrabianie wrażliwości na poszanowanie godności i nietykalności drugiego człowieka.
6. Przybliżenie i propagowanie zagadnień związanych z Unią Europejską i miejscem Polski w strukturach unijnych.
7. Wyrabianie w uczniach postaw aktywnych: samorządności i potrzeby współdecydowania w najważniejszych sprawach dotyczących szkoły.

Na każdej radzie pedagogicznej podsumowującej dany rok szkolny, będą przedstawiane wnioski z ewaluacji wybranych w danym roku zadań.

Na radach rozpoczynających rok szkolny będą dokonywane zmiany w harmonogramie zadań, wynikające z wniosków ewaluacyjnych i zadań priorytetowych MEN, przewidywanych w danym roku szkolnym.

## **Tradycje i zwyczaje**

**Cel ogólny: Rozwijanie i kształtowanie u uczniów przywiązania do kulturowego dziedzictwa narodowego, regionalizmu oraz tradycji szkoły.**

### **Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie u uczniów otwartych postaw, sprzyjających ugruntowaniu poczucia tożsamości narodowej i przywiązania do tradycji i kultury własnego kraju.
2. Rozwijanie zainteresowania regionem, tzw. „Małą Ojczyzną”.
3. Integracja środowiska szkolnego - budzenie u uczniów poczucia przynależności i odpowiedzialności za szkołę.
4. Przekazywanie uczniom idei i wartości akceptowanych i propagowanych przez środowisko naszej szkoły.

### **Przewidziane efekty:**

- Nasi uczniowie znają i szanują kulturę i tradycje naszego kraju, regionu, szkoły.
- Nasi uczniowie mają poczucie przynależności do szkoły.
- Nasi uczniowie czują się współodpowiedzialni za szkołę i za swoich kolegów.

Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni	Termin	Sposoby ewaluacji
Kształtowanie otwartych postaw, sprzyjających ugruntowaniu poczucia przynależności narodowej, przywiązania do tradycji i kultury naszego kraju.	1. Pamięć o zmarłych – podtrzymywanie ciągłości dziedzictwa pokoleń.	wychowawcy klas	III dekada października	Obserwacja i ocena postaw uczniów wobec swoich przodków.
	2. Narodowe Święto Niepodległości – <b>11 listopada</b>	samorząd uczniowski, opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele	listopad	Obserwacja i ocena postaw uczniów i szacunku wobec ojczyzny.
	3. Andrzejki	samorząd uczniowski, uczniowie, wychowawcy	listopad	Obserwacja umiejętności organizowania przez uczniów imprez ogólnoszkolnych.
	4. Spotkanie noworoczne	dyrektor	styczeń	Aktywne uczestnictwo w imprezie.
	5. Dzień Wiosny	wychowawcy klas	marzec	Ocena znajomości źródeł tradycji ludowych
Rozwijanie zainteresowania uczniów regionem, tzw. „Małą Ojczyzną”.	1. Sprzątanie świata	wychowawcy klas	wrzesień	Obserwacja i ocena postaw uczniów wobec dbałości o swoje otoczenie- lista obecności w dniu akcji.

	2. Międzyszkolny Turniej Wiedzy o Żarach	nauczyciele wyznaczeni wicedyrektor	do ustalenia każdego roku szkolnego	Obserwacja i ocena zaangażowania uczniów w pozyskiwanie nowych umiejętności i nowych wiadomości.
	3. Odwiedzanie miejsc historycznie ważnych dla miasta i regionu.	historyk wychowawcy klas	według potrzeb	Obserwacja i ocena postawy uczniów w czasie wycieczek do miejsc historycznie ważnych.
Integracja środowiska szkolnego – budzenie u uczniów poczucia przynależności i odpowiedzialności za szkołę.	1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego	samorząd uczniowski, wychowawcy klas, pracownicy szkoły	wrzesień	Obserwacja i ocena postawy uczniów w czasie apelu i wobec symboli szkolnych.
	2. Pasowanie pierwszoklasistów	wicedyrektor, wychowawcy klas I	październik	Obserwacja i ocena poczucia przynależności do wspólnoty uczniowskiej w klasach I.
	3. Mikołajki	Wychowawcy klas	grudzień	Obserwacja i ocena stopnia wrażliwości uczniów na potrzebę obdarowywania innych.
	4. Wigilie klasowe	Wychowawcy klas, rodzice	grudzień	Ocena więzi emocjonalnych uczniów
	5. Zabawa karnawałowa	Rada Rodziców , wychowawcy klas	styczeń/ luty	Obserwacja i ocena umiejętności wspólnej zabawy, stopnia integracji wspólnoty uczniowskiej, kultury zachowań



	6. Festyn Rodzinny i Dzień Sportu	Osoby wyznaczone, nauczyciele w-fu, Rada Rodziców	maj/czerwiec	Ocena aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły
	7. Dzień Patrona / Dzień Dziecka	Wychowawcy, dyrektor, osoby wyznaczone	czerwiec	Obserwacja i ocena postawy uczniów wobec autorytetów
	8. Uroczyste pożegnanie klas uczniów klas szóstych	wychowawcy klas szóstych i rodzice	czerwiec	Obserwacja i ocena umiejętności wspólnej zabawy, stopnia integracji wspólnoty uczniowskiej, kultury zachowań
	10. Uroczyste zakończenie roku szkolnego	SU, dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy pracownicy szkoły	czerwiec	Ocena respektowania przez uczniów swoich obowiązków wobec siebie, rodziny, szkoły.
Przekazywanie uczniom idei i wartości akceptowanych i propagowanych przez środowisko naszej szkoły.	1. Dzień Komisji Edukacji Narodowej – Dzień Nauczyciela	SU, nauczyciel wyznaczony	październik	Obserwacja i ocena postaw uczniów i szacunku wobec nauczycieli oraz szkoły.
	2. Rekolekcje adwentowe	Wychowawcy klas, Nauczyciele religii, parafia	grudzień	Obserwacja i ocena respektowania przez uczniów norm i zasad życia społecznego i moralnego.
Kształtowanie postawy tolerancji i budzenie zainteresowania życiem ludzi z innych krajów Unii Europejskiej.	2. Walentynki	wychowawcy klas, samorząd uczniowski	luty	Ocena znajomości kultury i tradycji innych narodów. Obserwacja i ocena form i sposobów okazywania sobie pozytywnych uczuć

## **Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

### **Cel ogólny:**

**Budzenie, kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw humanistycznych, zaangażowanie w życie społeczne, kulturalne i materialne naszego środowiska.**

### **Cele szczegółowe:**

1. Rozwijanie i kształtowanie wiedzy/orientacji uczniów na temat samorządu lokalnego, zakładów pracy, ośrodków kultury, miejsc pomocy społecznej oraz instytucji dbających o porządek, nasze bezpieczeństwo i zdrowie.
2. Promowanie zdrowego trybu życia, aktywnego wypoczynku i kontaktu z przyrodą,
3. Kształtowanie potrzeby i umiejętności kulturalnego spędzania wolnego czasu.
4. Zapobieganie zjawiskom uzależnienia, przestępczości, agresji, patologii.
5. Podejmowanie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów naszej szkoły, w aspekcie zapewnienia im podstawowych środków potrzebnych do życia i nauki. (MOPS, Urząd Miasta).
6. Rozwijanie świadomości przynależności do własnego regionu.

### **Przewidziane efekty:**

- Poprawa współpracy szkoły z instytucjami lokalnymi.
- Zminimalizowanie przejawów patologii i ograniczenie agresji i przestępczości.
- Aktywny udział społeczności uczniowskiej w imprezach kulturalnych organizowanych przez lokalne ośrodki kultury.
- Korzystanie uczniów z różnych form aktywnego spędzania czasu oferowanych przez różnorodne ośrodki lokalne.
- Wszyscy uczniowie naszej szkoły mają książki i pomoce potrzebne do nauki.

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
Rozwijanie i kształtowanie orientacji uczniów na temat samorządu lokalnego oraz instytucji dbających o porządek bezpieczeństwo.	1. Współpraca z Urzędem Miasta.	wychowawcy klas, nauczyciele historii, dyrektor	cały rok szkolny	Wpisy w dziennikach lekcyjnych oraz wnioski i uwagi zawarte w sprawozdaniach na I semestr i koniec roku szkolnego.
	2. Współpraca z policją.	dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	w miarę potrzeb	
	3. Współpraca ze Strażą Miejską.	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas	w miarę potrzeb	Analiza prowadzonej dokumentacji szkoły
Kształtowanie orientacji uczniów na temat funkcjonowania mediów	Współpraca z Telewizją Regionalną, Gazetą Regionalną, Moją Gazetą, Gazetą Lubuską, Kurierem Żarsko-Żagańskim	Opiekun koła dziennikarskiego oraz nauczyciele prowadzący imprezy szkolne	Cały rok szkolny według kalendarza imprez	Wpisy w dzienniku zajęć, gromadzenie artykułów, zdjęcia, itp.
Promowanie zdrowego trybu życia, aktywnego wypoczynku, kontaktu z przyrodą.	Współpraca z ośrodkami promującymi zdrowy styl życia, w tym ośrodkami sportowymi oraz, PCK, ZHP, służbą zdrowia	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pielęgniarka,	cały rok szkolny	Wpisy w dziennikach lekcyjnych oraz wnioski i uwagi zawarte w sprawozdaniach na I

		opiekun koła PCK		semestr i koniec roku szkolnego.
Kształtowanie potrzeby i umiejętności kulturalnego spędzania wolnego czasu.	Współpraca z lokalnymi instytucjami kulturalnymi, w tym Żarski Domem Kultury, Szkołą Muzyczną, Miejską Biblioteką Publiczną, Muzeum Pogranicza Śląsko- Łużyckiego, kinem i teatrem	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, dyrektor, wicedyrektor	cały rok szkolny	Dane statystyczne uzyskiwane ze sprawozdań wychowawców klas oceniające: - liczbę i udział uczniów w imprezach kulturalnych; -liczbę uczniów uczęszczających na zajęcia pozalekcyjne poza szkołą. Wpisy w dziennikach szkolnych.
Zapobieganie zjawiskom cyberprzemocy, uzależnienia, przestępczości, agresji, przejawom patologii.	1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 2. Współpraca z parafią. 3. Współpraca z policją. 4. Współpraca z sądem, kuratorami	pedagog, psycholog dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy klas	cały rok szkolny	Analiza prowadzonej dokumentacji oraz sprawozdań, Program Profilaktyki
Podjęmowanie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów naszej szkoły	1. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem pomocy społecznej. 2. Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej. 3. Współpraca ze świetlicami środowiskowymi i socjoterapeutycznymi 4. Współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	pedagog, psycholog dyrektor wicedyrektor wychowawcy klas	cały rok szkolny	Analiza prowadzonej dokumentacji oraz przedstawionych sprawozdań
Rozwijanie świadomości przynależności do własnego regionu	Współpraca z Muzeum Pogranicza Śląsko-Łużyckiego, organizacją PTTK, Urzędem Miasta (Wydział Promocji)	historyk wychowawcy	w miarę potrzeb	Analiza prowadzonej dokumentacji oraz przedstawionych sprawozdań .

## **Współpraca z rodzicami**

**Cel ogólny:**           **Angażowanie i włączanie rodziców w realizację zadań szkoły.**

**Cele szczegółowe:**

1. Wspólne diagnozowanie rozwoju dziecka – dzielenie się wiedzą o nim.
2. Włączanie rodziców w budowanie i realizację zadań szkoły.
3. Wzmocnienie więzi między dzieckiem, rodzicem i nauczycielem – integracja.
4. Wypracowanie różnych form współpracy z rodzicami.

**Przewidziane efekty:**

- Poprawa stosunków na płaszczyźnie nauczyciel – dziecko – rodzic.
- Lepszy przepływ informacji dotyczących sytuacji szkolnej i rodzinnej dziecka.
- Zmiana klimatu szkoły i nastawienia rodziców do niej.
- Uatrakcyjnienie zebrań z rodzicami i zwiększenie liczby rodziców współpracujących ze szkołą.
- Zwiększenie udziału i zaangażowania rodziców w imprezach szkolnych.
- Świadomość rodziców co do ich wspierającej szkołę roli.

Cel szczegółowy	Zadania	Odpowiedzialni	Termin	Sposób ewaluacji
Wspólne diagnozowanie rozwoju dziecka – dzielenie się wiedzą o nim.	1. Uświadomienie rodzicom ich roli w wychowaniu i wspieraniu działalności edukacyjnej i wychowawczej szkoły – spotkania z rodzicami.	wychowawcy klas	wrzesień	Wpisy w dziennikach szkolnych.
	2. Ustalanie wspólnie z rodzicami przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz niewłaściwych zachowań uczniów.	wychowawcy klas pozostali nauczyciele pedagog	cały rok	Liczba udokumentowanych kontaktów z rodzicami.
	3. Kontakty z rodzicami w celu wymiany informacji i wiedzy na temat rozwoju dziecka – ustalenie wspólnego frontu oddziaływań.	wychowawcy klas pozostali nauczyciele pedagog	cały rok	
	4. Pedagogizacja rodziców – przedstawianie potrzeb psychofizycznych w danym okresie rozwoju dziecka.	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas	według potrzeb	Sprawozdanie z pracy pedagoga i psychologa.

Włączenie rodziców w budowanie i realizację zadań szkoły.	1. Ustalenie harmonogramu współpracy.	wychowawcy klas	wrzesień	Ustalony harmonogram współpracy.
	2. Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły i innymi ważnymi dokumentami szkoły.	wychowawcy klas	wrzesień	Orientacja rodziców w zakresie wymagań szkoły wobec ich dzieci. Chęć współpracy ze szkołą.
	3. Opiniowanie innowacji pedagogicznych, autorskich programów edukacyjnych, zatwierdzanie opracowanych dokumentów.	dyrektor szkoły	według potrzeb	Wiedza rodziców na temat działalności innowacyjnej w szkole.
Wzmocnienie więzi między dzieckiem, rodzicem i nauczycielem – integracja.	1. Wspólne planowanie uroczystości klasowych. Podział obowiązków wśród rodziców.	wychowawcy klas	wrzesień	Wielostronne zaangażowanie rodziców w organizację imprez klasowych, szkolnych oraz wycieczek.
	2. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w imprezach klasowych i szkolnych oraz wycieczkach.	wychowawcy klas	cały rok	Liczne uczestnictwo rodziców w życiu szkolnym.

<p>Wypracowanie różnych form współpracy z rodzicami.</p>	<p>1. Kontakty indywidualne – konsultacje. 2. Uroczyste zebrania klasowe z występami dzieci</p>	<p>wychowawcy klas pozostali nauczyciele</p>	<p>według harmonogramu spotkań z rodzicami</p>	<p>Wprowadzenie elementów nieformalnej atmosfery. Zainteresowanie rodziców sprawami szkoły Zwiększenie liczby rodziców współpracujących ze szkołą. Poprawa stosunków interpersonalnych</p>
--	---	--	--	--



## **Polska i Unia Europejska**

Cel ogólny: **Przybliżenie i propagowanie zagadnień związanych z Unią Europejską i miejscem Polski w strukturach unijnych.**

### **Cele szczegółowe:**

1. Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy o Unii Europejskiej.
2. Zapoznanie uczniów z mozaiką kulturową krajów członkowskich Unii.
3. Propagowanie wizji zjednoczonej Europy.
4. Nawiązanie kontaktów z nauczycielami i dziećmi z państw członkowskich.

### **Kryteria sukcesu:**

- Uczniowie dysponują podstawową wiedzą na temat Unii Europejskiej.
- Potrafią wymienić kraje członkowskie i wskazać charakterystyczne elementy ich historii, kultury i rozwoju gospodarczo – społecznego.
- Uczniowie solidaryzują się z UE i wiążą swoją przyszłość ze zjednoczoną Europą.
- Nawiązanie kontaktów z rówieśnikami z krajów członkowskich.

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
Przekazanie uczniom podstawowej wiedzy o Unii Europejskiej.	1.Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, dotyczących problematyki Unii Europejskiej( geneza, struktura organizacyjna, zasady funkcjonowania, zobowiązania unijne członków).	cały rok	nauczyciele historii, wychowawcy klas.	Analiza dzienników szkolnych. Poziom konkursu.
Zapoznanie dzieci z mozaiką kulturową krajów członkowskich Unii.	1. Zapoznanie z tradycją i kulturą krajów członkowskich Unii Europejskiej	według planu wychowawców	wychowawcy klas	Sprawozdania wychowawców klas z realizacji planu wychowawczego.
	2. Uczestniczenie naszych uczniów w wycieczkach szkolnych poza granice naszego państwa.	cały rok	nauczyciele języków obcych, wychowawcy klas.	Sprawozdania wychowawców klas z realizacji planu wychowawczego.
Propagowanie wizji zjednoczonej Europy.	1. Zorganizowanie konkursu językowego „Mały poliglota”	według kalendarza imprez	nauczyciele języków obcych.	Pisemne podsumowanie konkursu.
	3.Udział naszych uczniów w konkursach pozaszkolnych o tematyce unijnej.	według harmonogramu konkursów	nauczyciel historii	Dyplomy, zaświadczenia.
Nawiązanie kontaktów z nauczycielami i dziećmi z państw członkowskich.	1.Nakłanianie wychowanków naszej szkoły do nawiązywania kontaktów kolegami z Unii.	cały rok	nauczyciele języków obcych	Listy pisane na lekcjach..
	2. Przygotowanie uczniów do prowadzenia prawidłowej korespondencji z rówieśnikami z innych krajów .	cały rok	nauczyciele języków obcych	Plany wynikowe- tematyka lekcji.

## **Podstawowe zasady współżycia w grupie społecznej**

**Cel ogólny:**                **Kształtowanie kultury osobistej u uczniów.**

### **Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań negatywnych od pozytywnych.
2. Uświadomienie uczniom, w jakim stopniu niekulturalne zachowanie utrudnia życie i komunikację międzyludzką.
3. Wzmacnianie więzi między uczniami w klasie i w szkole
4. Zwalczanie przejawów nietolerancji.
5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób kulturalny (umiejętność negocjacji).
6. Wyrabianie nawyku poszanowania cudzej własności.

### **Przewidziane efekty:**

- Akceptacja i naśladowanie pozytywnych wzorców.
- Wzrost liczby uczniów umiejących rozwiązać problem w sposób kulturalny.
- Wzrost liczby uczniów mówiących bez wulgaryzmów.
- Większa dbałość o kulturę słowa.
- Wzrost tolerancji wobec innych ludzi.
- Poszanowanie praw innych.
- Dobre relacje między uczniami, poczucie przynależności do zespołu klasowego.
- Szacunek dla wspólnej własności.

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
Kształcenie umiejętności odróżniania zachowań negatywnych od pozytywnych	1. Zawarcie kontraktów klasowych.	wychowawcy klas	wrzesień	Kontrakty klasowe wyeksponowane w klasach.
	2. Praca z kontraktem klasowym.	wychowawcy klas, pozostali nauczyciele	cały rok	Poprawa zachowania uczniów, lepsze oceny z zachowania. Umiejętność wyciągania wniosków wpływających ze złych zachowań. Rozróżnianie zachowań złych od dobrych.
	3. Wskazywanie nieakceptowanych i nagannych zachowań uczniów z uświadomieniem konsekwencji.	wychowawcy klas, dyrektor (apele porządkowe)	cały rok	
	4. Nagradzanie działalności na rzecz szkoły i klasy oraz zachowań pozytywnych.	wychowawcy klas, dyrektor (apele porządkowe)	cały rok	
Uświadomienie uczniom w jaki sposób niekulturalne zachowanie utrudnia życie i komunikację międzyludzką.	Konsekwencje niekulturalnego zachowania w różnych miejscach szkoły – zajęcia edukacyjne dla uczniów.	wychowawcy klas	według potrzeb na godzinach do dyspozycji wychowawcy	

<p>Wzmacnianie więzi między uczniami w klasie i w szkole.</p> <p>Kształtowanie dobrych relacji interpersonalnych pomiędzy wszystkimi członkami zespołu klasowego.</p>	1.Organizowanie zabaw i zajęć integrujących zespół klasowy.	wychowawcy klas.	wrzesień październik	<p>Prowadzenie obserwacji uczniów jako członków zespołów klasowych w zakresie zachowania ścisłej więzi między uczniami jednej klasy. Pozytywne relacje między uczniami w szkole.</p> <p>Znajomość zasad ułatwiających uczniom współzycie w klasie i szkole. Testy socjometryczne.</p>
	2. Uświadamianie uczniom znaczenia pozytywnych relacji międzyludzkich dla prawidłowego funkcjonowania zespołu klasowego.	wszyscy nauczyciele	cały rok	
	3. Jasne określanie tego co przeszkadza, a co ułatwia współzycie w zespole.	wychowawcy klas pedagog szkolny.	cały rok	
	4. Organizowanie wycieczek klasowych, wspólnych wyjść do kina, spotkań przy grillu.	wychowawcy klas	zgodnie z klasowym planem wychowawczym	
<p>Zwalczanie przejawów nietolerancji i dyskryminacji.</p>	1.Zorganizowanie cyklu spotkań na temat tolerancji i dyskryminacji	pedagog szkolny wychowawcy klas	według planu pracy pedagoga szkolnego na dany rok	<p>Dokumentacja pedagoga.</p> <p>Wyniki obserwacji wychowawców klas pod kątem wrażliwości uczniów na drugiego człowieka , tolerancji m. in. religijnej, akceptacji siebie i innych,</p>
	2. Rozmowy na temat ochrony praw innych ludzi i przestępstw w związku z naruszeniem prawa drugiego człowieka.	wychowawcy klas.	cały rok	

	3. Częste uświadamianie uczniom do czego prowadzi brak tolerancji i dyskryminacja wśród uczniów oraz dorosłych (samotność, agresja, wyobcowanie).	wychowawcy klas pozostali nauczyciele	cały rok	poszanowania praw drugiego człowieka, jego odrębności i indywidualności. Analiza dzienników szkolnych.
Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób kulturalny (umiejętność negocjacji)	1. Zorganizowanie zajęć i sytuacji doskonalących umiejętność rozwiązywania konfliktów, negocjacji.	wychowawcy klas pedagog, psycholog - innowacja	według potrzeb	Wyniki obserwacji nauczycieli pod kątem umiejętności samodzielnego rozwiązywania przez uczniów wszelkich konfliktów, dążenia do negocjacji, unikania agresji w sytuacjach spornych.
	2. Stały nadzór nauczycieli nad uczniami we wszystkich sytuacjach życia szkolnego. Rozwiązywanie konfliktów na bieżąco.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	
	3. Praca z uczniami nad unikaniem sytuacji wywołujących konflikty.	wszyscy nauczyciele	cały rok	

Wyrabianie nawyku poszanowania cudzej własności	1. Kształcenie u uczniów pojęcia „wspólne dobro” i „prywatne dobro” oraz wyrabianie umiejętności rozróżniania jednego od drugiego.	wszyscy nauczyciele	cały rok	Znajomość zasad przez uczniów i rodziców. Egzekwowanie przez nauczycieli przestrzegania ustalonych zasad. Wzajemna kontrola uczniów w zakresie poszanowania wspólnej własności.
	2. Ustalenie zasad korzystania ze sprzętu szkolnego oraz zasad zachowania się w pomieszczeniach szkoły.	wychowawcy klas	wrzesień	
	3. Ustalenie zasady naprawiania szkód wyrządzonych przez uczniów i zapoznanie rodziców z tymi zasadami.	dyrektor szkoły wychowawcy klas	wrzesień	

## **Przeciwdziałanie i eliminowanie przemocy wśród uczniów naszej szkoły.**

Cel ogólny: **Bezpieczna szkoła – wyrabianie wrażliwości na poszanowanie godności i nietykalności drugiego człowieka.**

### **Cele szczegółowe:**

1. Przygotowanie uczniów na możliwości kontaktu z przemocą w szkole i poza nią.
2. Wyposażenie nauczycieli i rodziców w podstawowe umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przemocy.
3. Doskonalenie technik hamowania i rozładowywania agresji
4. Promocja zdrowego stylu życia
5. Zapewnienie pomocy i wsparcia sprawcom i ofiarom przemocy.
6. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.
7. Eliminowanie przejawów zachowań agresywnych i cyberprzemocy.

### **Przewidziane efekty:**

- Zmniejszenie zjawiska przemocy w szkole i w Internecie
- Wzrost wiedzy na temat przemocy i jej przeciwdziałania wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Konstruktywne radzenie sobie w sytuacjach przemocy przez dzieci i dorosłych.
- Poprawa relacji w zespołach klasowych.
- Znajomość i akceptacja przez uczniów zasad zachowania się w szkole.
- Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole



<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
Przygotowanie uczniów na możliwości kontaktu z przemocą w szkole i poza nią.	1.Przeprowadzanie zajęć integrujących klasy.	cały rok	wychowawcy klas	Analiza wpisów w dziennikach szkolnych
	2.Kształtowanie w klasach więzi koleżeńskich i grup samopomocy.	cały rok	wychowawcy klas	Przeprowadzenie w V i VI kl. testów socjometrycznych
	3.Kształcenie umiejętności poprawnego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przemocą.	według grafiku zawartego w innowacji p.t. „ Moje życie – mój skarb”. Plan pracy pedagoga szkolnego; plany wychowawców klas	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Kwestionariusze ankiet dla uczniów kl.VI
	4.Zapoznavanie uczniów z prawnymi i moralnymi skutkami przemocy-organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji prawnych	cały rok	wychowawcy klas, pedagog szkolny	Sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego.

Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole.	<p>1.Rzetelne dyżury nauczycieli i uczniów w szkole.</p> <p>2.Próba pozyskania rodziców do pełnienia dyżurów podczas imprez szkolnych.</p> <p>3.Kontrola osób wchodzących do szkoły.</p> <p>4.Natychmiastowa likwidacja zagrożeń pojawiających się na terenie szkoły.</p>	cały rok	<p>nauczyciele, uczniowie dyżurni</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele dyżurni</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	Wnioski dyrektora i wice-dyrektora szkoły. Spostrzeżenia wychowawców nauczycieli
Wyposażenie nauczycieli i rodziców w podstawowe umiejętności radzenia sobie z przemocą.	1.Zapoznanie uczniów i ich rodziców z prawami i obowiązkami oraz systemem kar i nagród, określonym w Statucie szkoły.	do listopada i kwietnia	wychowawcy klas	Test sprawdzający znajomość tych zasad przez uczniów oraz analiza sprawozdań wychowawców klas.
	2.Opracowanie „kontraktów klasowych” i rzetelne ich przestrzeganie( praca z kontraktem)	wrzesień każdego roku szkolnego	wychowawcy klas dyrekcja	Kontrola istnienia kontraktów i wykorzystywanie ich treści podczas lekcji - hospitacje
	3. Udział rodziców w spotkaniach edukacyjnych na temat agresji i przemocy.	zgodnie z grafikiem i tematyką spotkań z rodzicami opracowaną przez wychowawców	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Kontrola zapisów w dziennikach
	4.Samodoskonalenie nauczycieli w zakresie tematyki „ agresja”.	cały rok	nauczyciele	Wypracowanie metod radzenia sobie z agresją i przemocą uczniów.

	5. Organizowanie spotkań rodziców „ofiar” i „sprawców” w celu wspólnego wypracowania zasad postępowania z dziećmi.	według potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog	Sprawozdania wychowawców klas, pedagoga szkolnego i psychologa ( na półrocze i koniec roku szkolnego)
Doskonalenie technik hamowania i rozładowywania agresji	Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat stresu i możliwość radzenia sobie z nim.	kwiecień	pedagog, psycholog	Analiza dzienników szkolnych.
Promocja zdrowego stylu życia.	1. Współpraca z organizacjami kształtującymi zdrowe wzorce spędzania wolnego czasu.	cały rok	wychowawcy klas	Sprawozdania wychowawców klas na I i II półrocze
	2. Wypełnianie czasu wolnego uczniów ( organizowanie zajęć sportowych, turystycznych, kulturalnych, rozwijanie zdolności i talentów, predyspozycji każdego ucznia)	cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół zainteresowań	Końcowe sprawozdania
Zapewnienie sprawcom i ofiarom przemocy pomocy i wsparcia.	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny proces wychowania.( PPP, Komenda Rejonowa Policji, Sąd Rodzinny, TPD, świetlica terapeutyczna). Zakładanie Niebieskiej Karty	cały rok	Pedagog, psycholog, nauczyciele	Sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego i psychologa, wychowawców

## **Rozwijanie samorządności.**

**Cel ogólny: Wyrabianie w uczniach postaw aktywnych: samorządności i potrzeby decydowania w najważniejszych sprawach dotyczących szkoły.**

### **Cele szczegółowe:**

1. Powstawanie i funkcjonowanie autentycznego przedstawicielstwa uczniów w postaci organów
2. samorządowych.
3. Stworzenie u uczniów poczucia posiadania równych szans we współżyciu z innymi członkami grupy
4. (samorządowej wspólnoty uczniowskiej) co dotyczy nie tylko pozycji wobec prawa i obowiązków, ale także szans realizacji aspiracji i planów.
5. Wzbogacanie wiedzy uczniów o dokumentach, które zawierają prawa i obowiązki uczniów w rzeczywistości szkolnej oraz obywateli w rzeczywistości lokalnej, ogólnokrajowej i unijnej.

### **Przewidziane efekty:**

- Aktywne i czynne funkcjonowanie samorządów uczniowskich.
- Współdecydowanie uczniów we wszystkich sprawach dotyczących szkoły.
- Znajomość przez uczniów wszystkich dokumentów dotyczących życia obywatelskiego. i zasad demokracji w naszym kraju i poza jego granicami.

<b>Cel szczegółowy</b>	<b>Zadania</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialny</b>	<b>Sposób ewaluacji</b>
Powstawanie i funkcjonowanie autentycznego przedstawicielstwa uczniów w postaci organów samorządowych.	1. Powołanie samorządów klasowych.	wrzesień	wychowawcy klas	Zapisy w dziennikach szkolnych.
	2. Rozwijanie różnych form pracy samorządu klasowego.	cały rok	wychowawcy klas	Sprawozdania wychowawców klas na półrocze i koniec roku szkolnego.
	3. Aktywizacja uczniów przez system funkcji w klasach.	cały rok	wychowawcy klas i nauczyciele uczący.	Sprawozdania wychowawców klas, opiekunów kół.
	4. Współpraca samorządu klasowego z samorządem szkolnym.	cały rok	opiekunowie samorządów.	Sprawozdania opiekunów samorządów.
	5. Powołanie samorządu szkolnego( wybory do samorządu)	maj	opiekunowie samorządów	Protokoły wyborów.
	6. Wybór opiekuna samorządów uczniowskich spośród nauczycieli.	maj	opiekunowie samorządów	Protokoły wyborów
Stwarzanie u uczniów poczucia posiadania równych szans we współżyciu z innymi członkami ( samorządowej wspólnoty uczniowskiej) co dotyczy nie tylko pozycji wobec prawa i obowiązków	1. Wspieranie inicjatyw uczniów w współdecydowaniu o sprawach klasy i szkoły.	cały rok	dyrekcja i grono pedagogiczne szkoły	Ankieta
	2. Docenianie i wyróżnianie uczniów zaangażowanych w życie klasy i szkoły.	czerwiec	dyrekcja i wychowawcy klas	Protokół podsumowującej rady pedagogicznej.

<p>ale także szans realizacji aspiracji i planów.</p>	<p>3.Udział samorządu szkolnego przy organizowaniu imprez szkolnych ( ze szczególnym uwzględnieniem promujących szkołę w środowisku lokalnym):  - organizacja apeli:  (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, porządkowe)  -organizacja dni kolorowych w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czerwony – Mikołajki</li> <li>• biały – Wigilia</li> <li>• zielony – Dzień Wiosny</li> </ul>	<p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>marzec</p>	<p>nauczyciele organizujący imprezy i opiekunowie kół.</p> <p>opiekun SU, SU</p> <p>opiekun SU, SU</p>	<p>Sprawozdania z przebiegu imprez oraz scenariusze tych imprez</p>
<p>Wzbogacanie wiedzy uczniów o dokumentach, które zawierają prawa i obowiązki uczniów w rzeczywistości szkolnej oraz obywateli w społeczności lokalnej, krajowej i unijnej.</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkolnymi.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>Sprawozdania wychowawców klas.</p>
	<p>2. Zapoznanie uczniów z Konwencją o prawach dziecka, Konstytucją PRL, Konwencją praw człowieka itp.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p>	<p>Sprawozdania wychowawców klas i pedagoga szkolnego.</p>
	<p>3. Spotkania uczniów z zasłużonymi obywatelami naszego miasta.</p>	<p>według potrzeb</p>	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele i wychowawcy.</p>	<p>Kronika szkolna, wpisy w dziennikach szkolnych, sprawozdania wychowawców klas.</p>